
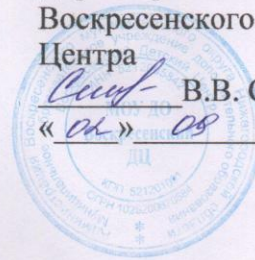


Управление образования администрации Воскресенского муниципального
округа Нижегородской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Воскресенский Детский Центр

Принято
на заседании педагогического совета
от «02» сентября 2025 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказ № 22
от «02» сентября 2025 г.
Директор МОУ ДО
Воскресенского Детского
Центра
 В.В. Смирнова
« 02 » 09 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности «Районная школа актива»

Возраст обучающихся: 11–17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мальшева Ольга Валентиновна
педагог
дополнительного образования

п. Воскресенское, 2025

I. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Районная школа актива» (далее – программа) составлена в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенский Детский Центр.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность связана с развитием Районной детской общественной организации «Возрождение» и Российского движения детей и молодежи "Движение Первых", с формированием социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Она способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет – активисты первичных отделений Движения Первых и детских общественных объединений образовательных организаций Воскресенского муниципального округа.

Построение программы: программа является традиционной, с разделами.

Форма реализации: очно-заочная.

Уровень программы: базовый.

Отличительная особенность: развитие Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" входит в число приоритетных задач государственной молодежной политики. Движение является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний по развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность призвано

способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью образовательного процесса по программе является воспитательная работа, цели которой - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей. Этому способствует выбор различных форм и методов воспитания, которые используются во время занятий: беседа, круглый стол, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, работа в творческих группах, праздники, конкурсы

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 учебного года в объеме 144 часов. Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность занятия – 2 ак. часа.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

Задачи:

Образовательные:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить учащихся способам конструктивного общения;
- формировать у обучающихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через социально-значимую деятельность;
- формировать навыки работы по направлениям Движения Первых;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций;
- учить планировать и самостоятельно организовывать творческие дела.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности обучающихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развивать у обучающихся умение анализировать, структурировать;
- формировать у обучающихся умение аргументировать и отстаивать своё мнение.
- развить коммуникативные способности, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;

- воспитать у обучающихся активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма, умение преодолевать трудности;
- воспитать этические навыки культуры делового общения;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Планируемые результаты

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой требования к знаниям и умениям обучающихся и их конкретные достижения – личностный результат. Личностный результат предусматривает достижения обучающихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Образовательные результаты:

обучающиеся:

- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально значимых проектов Движения Первых;
- приобретут коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- проявят осознанный выбор участия в деятельности "Движения Первых";
- проявят сплочённость деятельного коллектива;
- поддержат основные идеи и направления Движения Первых;
- сформируется мотивация к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- расширят творческие способности, потребности в саморазвитии, коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширят опыт общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- примут участие в проектах, конкурсах, акциях, и других мероприятиях на разных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном.

Результаты развития:

у обучающихся:

- будет развито умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- будут развиты навыки представления своей проектной деятельности;
- будут развиты навыки общения в коллективе, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- будет привито уважение семейных ценностей, уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- будут развиты навыки использования способов организации социально-значимой деятельности и технологии её осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- будут развиты навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Воспитательные результаты:

- сформированность активной гражданской позиции;
- сформированность положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- сформированность лидерских качеств.

В результате реализации программы обучающиеся будут: знать:

- историю создания Российского Движения Детей и Молодежи "Движение Первых";

- социальные аспекты "Движения Первых";

- основные направления деятельности "Движение Первых";

- особенности организации деятельности "Движение Первых";

- формы, методы, барьеры в коммуникации;

- правовые основы, формы и методы привлечения и поиск средств для организации и проведения мероприятий "Движения Первых".

уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт деятельности;

- организовывать команду для участия в событийных мероприятиях Движения Первых;

- проектировать акции различной направленности, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способность нести ответственность за качество своей деятельности;

- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической деятельности.

владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации деятельности "Движение Первых";

- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;

- навыками организации акций Движения и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации деятельности;

- навыками привлечения средств для организации и проведения мероприятий, акций, событий.

1.2. Содержание ДООП Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Зачет
2	Детское и молодежное движение в России	35	10	25	
3	Кто такой лидер «Движения Первых?»	19	9	10	
4	Лидер Движения Первых и его команда	32	14	18	
5	Умения и навыки лидера Движения Первых	19	7	12	
6	Виды деятельности лидера Движения Первых	35	11	24	
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	
	Всего	144	52	92	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч.)

Теория

Знакомство с правилами поведения в МОУ ДО Воскресенский Детский Центр. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Районная школа актива", подробнее с курсом обучения. Расписание занятий. Вводный инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (35 ч.)

Теория:

Ознакомление с понятиями "общественное объединение", "общественная организация". Знакомство с Российским движением детей и молодежи "Движение Первых". Устав "Движения Первых". Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. "Советы Первых". Структура, функции, деятельность "Совета Первых". Флагманские проекты. Воспитательные события Движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых". Ознакомление с направлениями деятельности Движения Первых:

Образование и наука. "Учись и познавай!"

Наука и технологии. "Дерзай и открывай!"

Труд, профессия и свое дело. "Найди призвание!"

Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй!"

Волонтерство и добровольчество. "Благо твори!"

Патриотизм и историческая память. "Служи отечеству!"

Спорт. "Достигай и побеждай!"

Здоровый образ жизни. "Будь здоров!"

Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном!"

Дипломатия и международные отношения. "Умей дружить!"

Экология и охрана природы. "Береги планету!"

Туризм и путешествия. "Открывай страну!"

Совместное составление плана работы на год. Распределение обязанностей в группе.

Практика:

Диагностика "Приоритет жизненных ценностей" (анкета).

Игры "Узнаём друг друга", "Круг знакомства", "Учимся сотрудничать и взаимодействовать", "Миссия выполняю", "Расскажи мне о себе", "Кто мой друг", интеллектуальные игры.

Тесты на лидерские, организаторские способности. Выбор председателя, заместителя. Подготовка к акциям: сбор информации, разработка памяток и буклетов. Набор текста для буклетов и памяток. Оформление работы. Составление тезисов выступления (по необходимости), презентаций. Подведение итогов акций. Самоанализ.

Раздел 2. Кто такой лидер Движения Первых? (всего 19 ч.)

Теория:

Знакомство с понятиями "лидер", "организатор", "руководитель". Кто такой лидер Движения Первых? Его роль в Движении Первых. Общие и специфические качества лидера. Качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.

Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Коммуникативная культура.

Практика:

Просмотр презентаций, просмотр видеороликов о лидерстве.

Тест "Я – лидер Движения Первых"

Игра "Я тоже" на выявление подростков с лидерской позицией.

Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

Раздел 3. Лидер Движения Первых и его команда (32 ч.)

Теория:

Я и команда. Готовность стать лидером Первых. Технология лидерства.

Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу/не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Принципы организаторской деятельности.

Составляющие мастерства лидера Движения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятия термина "портфолио". "Портфолио лидера Движения Первых". Виды портфолио.

Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика:

Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Тест "Умею ли я общаться".

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров".

Содержание, структура портфолио. Составление портфолио.

Практикум "Чемодан лидера Движения Первых", "Как вести за собой", "Школа общения".

Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации.

Викторина "Грамотей". Конкурс эссе "Кто такой Лидер команды".

Тренинг личностного роста: "Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность", "Уверенное и неуверенное поведение", "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать". Тренинг толерантности.

Ролевая игра "Свои и чужие", игры на сплочение команды.

Акция "Спешите делать добро".

Раздел 4. Умения и навыки лидера (19 ч.)

Теория:

Компетенции лидера. Как правильно вести беседу. Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Анализ проведенной беседы.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру Движения Первых- как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика:

Практические советы по ведению беседы, советы лидеру Первых.

Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинги.

Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды.

Ролевая игра "Слово лидера".

Практикум "В копилку лидера"

Тест "Умею ли я общаться".

Тренинги "Эффективные приёмы общения", "Мой первый сценарий".

Раздел 5. "Виды деятельности лидера Движения Первых" (35 ч.)

Теория:

Виды коллективно – творческой деятельности. Классические коллективно – творческие и лично – ориентированные творческие дела. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. Коллективно-творческие дела в работе лидера. Планирование деятельности. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей деятельности.

Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых. Социальное проектирование. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Разработка проекта. Сбор информации. Оформление работ. Работа с Интернет ресурсами, СМИ. Обработка собранной информации в электронном варианте. Реализация плана действий.

Подготовка выступления. Презентация. Реализация. Подведение итогов. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Советы лидеру Первых – как говорить, как слушать. Подготовка презентации "Я – лидер Движения Первых". Индивидуальные консультации.

Смотр лидеров Движения. Презентация "Я – лидер Движения Первых".

Практика:

Практические советы лидеру Движения.

Упражнения: "Я в будущем", "Мой день".

Работа с Интернет-ресурсами, СМИ. Обработка собранной информации в электронном варианте. Реализация плана действий. Составление творческого проекта, защита.

Работа над созданием видеороликов. Показ видеороликов. Написание новостных заметок.

Выступление лидеров, составление презентации "Я – лидер Движения Первых". Индивидуальные консультации.

Помощь в проведении мероприятий учреждения дополнительного образования.

Участие в мероприятиях "Движения Первых": акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Акции "Здоровье в Движении", "Классика Победы", "Семейные традиции", "Музеи Первых", "Неделя добра", "Делай дело", "День защиты детей".

Итоговое занятие. (2 ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	Собеседование
Раздел 1. Детское и молодежное движение в России. (18 занятий, 35 часов)				
2	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	0,5	0,5	Наблюдение
3	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.	1	1	Наблюдение
4	"Движение Первых". Структура Движения.	0,5	0,5	Наблюдение
5	"Движение Первых". Миссия и ценности Движения.	0,5	0,5	Наблюдение
6	Атрибутика "Движения первых". Официальный брендбук.	1	1	Наблюдение
7	Символика Движения Первых.	0,5	0,5	Наблюдение
8	"Советы Первых".	0,5	0,5	Наблюдение
9	Структура "Совета Первых"	1	1	Наблюдение
10	Функции "Совета Первых"	0,5	0,5	Наблюдение
11	Деятельность "Совета Первых"	0,5	0,5	Наблюдение
12	Дни единых действий Движения Первых.	1	1	Наблюдение
13	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".	0,5	0,5	Наблюдение
14	Образование и знания "Учись и познавай!"	0,5	0,5	Наблюдение
15	Направление "Наука и технологии" "Дерзай и"	1	1	Наблюдение

	открывай!"			
16	Направление "Труд, профессия и своё дело "Найди призвание!"	0,5	0,5	Наблюдение
17	Направление "Культура и искусство "Создавай и вдохновляй!"	0,5	0,5	Наблюдение
18	Направление "Волонтерство и добровольчество "Благо твори!"	1	1	Наблюдение
19	Направление "Патриотизм и историческая память "Служи отечеству!"	0,5	0,5	Практическая работа
20	Направление "Спорт "Достигай и побеждай!"	0,5	0,5	Наблюдение
21	Направление "Здоровый образ жизни "Будь здоров!"	1	1	Наблюдение
22	Направление "Медиа и коммуникации "Расскажи о главном!"	0,5	0,5	Практическая работа
23	Направление "Дипломатия и международные отношения "Умей дружить!"	0,5	0,5	Наблюдение
24	Направление "Экология и охрана природы "Береги планету!"	1	1	Практическая работа
25	Направление "Туризм и путешествия "Открывай страну!"	0,5	0,5	Наблюдение
26	Воспитательные события Движения.	0,5	0,5	Тестирование
27	Флагманские проекты. Гранты.	1	1	Наблюдение
Раздел 2. Кто такой лидер "Движения Первых?" (9 занятий, 19 часов)				
28	"Я -лидер нового поколения"	1	1	Наблюдение
29	Портрет лидера.	0,5	0,5	Наблюдение
30	Представление понятия "лидер",	0,5	0,5	Наблюдение

	"организатор", "руководитель".			
31	Имидж лидера.	1	1	Наблюдение
32	Базовые навыки организации работы.	0,5	0,5	Тестирование
33	Представление о себе как о лидере. Тест "Я - лидер Движения Первых".	0,5	0,5	Тестирование
34	Организаторская компетентность лидера.	1	1	Наблюдение
35	Коммуникативная культура.	0,5	0,5	Наблюдение
36	Кто такой лидер Движения Первых?	0,5	0,5	Наблюдение
37	Тренинг личностного роста: "Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны".	1	1	Тестирование
38	"Я – лидер Движения Первых".	0,5	0,5	Практическая работа
39	Игра "Я тоже". Лидерская позиция участников Движения.	0,5	0,5	Наблюдение
40	Информационный буклет. Принципы и способы создания информационного буклета о Движении Первых.	1	1	Наблюдение
41	Оформление буклета о Движении Первых.	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел 3. Лидер Движения Первых и его команда. (17 занятий, 32 часа)				
42	Я и команда. Готовность стать лидером Первых.	0,5	0,5	Наблюдение
43	Лидерство в детской организации.	0,5	0,5	Наблюдение
44	Лидер и команда: практические советы для эффективного управления.	0,5	0,5	Наблюдение
45	Технология лидерства. Практикум "Как вести за собой".	0,5	0,5	Наблюдение
46	Виды деятельности лидера.	1	1	Наблюдение

47	Проектная деятельность в работе лидера.	0,5	0,5	Наблюдение
48	Умения и навыки лидера. Самопрезентация, самооценка.	0,5	0,5	Наблюдение
49	Правила работы с командой.	1	1	Практическая работа
50	Игры на сплочение команды.	1	1	Наблюдение
51	Игры и упражнения на командообразование и доверие.	0,5	0,5	Наблюдение
52	Тренинг "Школа общения"	0,5	0,5	Наблюдение
53	Принципы организаторской деятельности.	1	1	Практическая работа
54	Тайм-менеджмент. Планирование работы.	0,5	0,5	Наблюдение
55	Практикум "Как вести за собой".	0,5	0,5	Наблюдение
56	Портфолио лидера "Движения Первых".	1	1	Практическая работа
57	Виды портфолио.	0,5	0,5	Наблюдение
58	Содержание, структура портфолио.	0,5	0,5	Наблюдение
59	Папка достижений.	1	1	Наблюдение
60	Требования к оформлению портфолио.	0,5	0,5	Наблюдение
61	Практикум "Чемодан лидера Движения Первых".	0,5	0,5	Практическая работа
62	Подготовка собственного портфолио.	1	1	Наблюдение
63	Подготовка к проведению акции "Спешите делать добро".	0,5	0,5	Наблюдение
64	Организация и проведение акции "Спешите делать добро".	0,5	0,5	Наблюдение
65	Подведение итогов акции "Спешите делать добро".	1	1	Наблюдение

Раздел 4. Умения и навыки Лидера Движения Первых. (9 занятий, 19 часов)

66	Компетенции лидера: что важно учесть.	0,5	0,5	Наблюдение
67	Навыки коммуникации. Тест "Умею ли я общаться".	0,5	0,5	Наблюдение, тестирование
68	Общение и умение слушать.	1	1	Наблюдение
69	Неформальное общение.	1	1	Наблюдение
70	Этика и культура делового общения.	0,5	0,5	Наблюдение
71	Круглый стол "Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций"	0,5	0,5	Практическая работа
72	Основные навыки выступления лидера.	1	1	Практическая работа
73	Тренинг на командоформирование "Колесо навыков Лидера".	0,5	0,5	Тестирование
74	Ролевая игра "Слово Лидера"	0,5	0,5	Наблюдение
75	Разные пути общения.	1	1	Практическая работа
76	Тренинг коммуникативных навыков: "Эффективные приёмы общения"	0,5	0,5	Наблюдение
77	Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций	0,5	0,5	Наблюдение
78	Практикум "В копилку лидера".	1	1	Практическая работа
79	Игра-тренинг "Мой первый сценарий".	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел 5. Виды деятельности лидера Движения Первых. (17 занятий, 35 часов)				
80	Виды коллективно-творческой деятельности.	0,5	0,5	Наблюдение
81	Алгоритм организации коллективно – творческих дел.	1	1	Наблюдение
82	Игровая деятельность.	0,5	0,5	Наблюдение

83	Социокультурная деятельность.	0,5	0,5	Наблюдение
84	Планирование деятельности.	1	1	Наблюдение
85	Практика социально-культурной деятельности: аукцион интересных и полезных дел.	0,5	0,5	Наблюдение
86	Организация и проведение акции "Здоровье в Движении"	0,5	0,5	Наблюдение
87	Организация и проведение акции "Добрая суббота"	1	1	Наблюдение
88	"Наша жизнь как ценность"	0,5	0,5	Наблюдение
89	Практические советы лидеру Движения.	0,5	0,5	Практическая работа
90	Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых. Предпринимательство.	1	1	Практическая работа
91	"Проектная мастерская" Первых. Гранты. Написание Грантов.	0,5	0,5	Наблюдение
92	Социальное проектирование.	0,5	0,5	Наблюдение
93	Структура и этапы работы над проектом.	1	1	Наблюдение
94	Участие в создании проекта. Разработка плана проведения мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне	0,5	0,5	Наблюдение
95	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	0,5	0,5	Наблюдение
96	Подготовка презентации "Я - лидер Движения Первых".	1	1	Наблюдение
97	Смотр лидеров Движения Первых. Презентация "Я	0,5	0,5	Наблюдение

	лидер Движения Первых".			
98	Подведение итогов Смотра. Анализ.	0,5	0,5	Наблюдение
99	Участие в мероприятиях "Движения Первых": акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций"	0,5	0,5	Наблюдение
100	Участие во всероссийской акции "Классика Победы"	0,5	0,5	Наблюдение
101	Участие во всероссийской акции "Семейные традиции", посвященной международному дню семей.	1	1	Наблюдение
102	Участие в фестивале "Время Первых", посвященного Дню детских общественных объединений России.	0,5	0,5	Наблюдение
103	Участие во всероссийской акции "Музеи Первых", посвященная Международному дню музеев	0,5	0,5	Наблюдение
104	Участие во всероссийской акции "Неделя добра", посвященной Дню детских общественных объединений России	1	1	Наблюдение
105	Участие в акции "Делай дело", посвященная Дню российского предпринимательства	0,5	0,5	Наблюдение
106	Подготовка к проведению акции "День защиты детей"	0,5	0,5	Наблюдение
107	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	1	Зачет
	Всего			

II. Комплекс организационно-педагогических условий ДООП

2.1. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы: 01.09.2025 г.

Продолжительность реализации программы: 36 учебных недель

Количество учебных дней (занятий): 72 (2 занятия в неделю)

Каникулы: Осенние 27.10 по 04.11.2024 г.

Зимние 30.12.2024 г. по 11.01.2025 г.

Весенние 21.03.2025 г. по 29.03.2025 г.

Нерабочие дни: согласно постановлению правительства РФ

Дата окончания реализации программы: 31.05.2026 г.

2.2. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль: проводится педагогом на каждом занятии для определения усвоения изучаемой темы в формах:

- наблюдение (умение применять полученные знания во время выполнения практических заданий);
- тесты (количество правильных ответов на поставленные вопросы, качество ответа – содержание, полнота, точность);
- выполнение практического задания (соблюдение алгоритма выполнения, умение работать индивидуально и в команде).

По итогам изучения разделов учащимся предлагается выполнить практическое задание, тестирование, защиту проекта.

При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными методами (результат достигнут).

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценивания применяются задания из методических пособий:

- Технология сотрудничества в обучении (Г.А.Цукерман, В.В.Рубцов, методика Д.Хассарда «Обучение в малых группах сотрудничества»).

2.3. Методическое обеспечение ДООП

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" осуществляется по 12 направлениям:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Соответственно, дополнительная общеразвивающая программа "Школы актива "Время Первых" предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения детей и молодежи по каждому из направлений, а так же осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности активистов Движения и деятельности детских объединений в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение детей и молодежи".

Кроме того, дополнительная общеразвивающая программа "Школы актива "Время Первых" призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, иницилируемые Российским движением детей и молодежи. Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и 22 обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения детей и молодежи "Движения Первых" Нижегородской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Движением.

Основные методы обучения:

1. Теоретические:
 - а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время беседы новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и учащимися. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: учащиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает направить учащихся на тематику изучения предстоящих тем. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Инструкция – это четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов, видеороликов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У учащихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- *технология развивающего обучения* создает зону ближайшего развития;
- *технология проблемного обучения* включает в активную деятельность учащихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;
- *технология успешного обучения* заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;
- *технология проектной деятельности*, обеспечивает вовлечение учащихся в деятельность по структурированию информации и её применение в практике общественно-полезной деятельности;
- *технология исследовательского обучения* способствует формированию информационной компетентности учащихся. Умение видеть, формулировать

проблемы и решать их формирует готовность учащихся к самостоятельной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии – при условии перехода на дистанционное обучение. Занятия ведутся в соответствии с положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Воскресенский Детский Центр.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно - коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения детей и молодежи.

2.4. Материально-техническое оснащение ДООП

Наличие помещений для образовательной и творческой деятельности: актовый зал, учебный класс для теоретических и индивидуальных занятий;

Оборудование и технические средства обучения:

1. Видеокамера
2. Штатив
3. Хромакей
4. Фотоаппарат
5. Проектор
6. Ноутбук

2.5. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Интернет-источники:

1. Сайт <https://будьвдвижении.рф/>

2. Сайт <http://nsportal.ru/node/1373696> статья "Мы за ЗОЖ"

3. Сайт <http://www.maam.ru/users/pioner> 293688-015-016 статья "Как создать электронное портфолио"

4. Сайт WikiHow статья "Как работать в MicrosoftOfficePowerPoint

<http://ru.wikihow.com/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2-Microsoft-Office-PowerPoint>

5. Сайт "Практический маркетинг" раздел "Как написать статью" <http://shard-copywriting.ru/atypical-copywriting/article>

6. https://vk.com/deti_vsk?from=groups