

Управление образования администрации Воскресенского муниципального  
округа Нижегородской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Воскресенский Детский Центр

Принято  
на заседании педагогического совета  
от «02» сентября 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказ № 22  
от «02» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности «Профи-Центр»

Возраст обучающихся: 14–17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Зайцева Светлана Александровна,  
педагог  
дополнительного образования

р.п. Воскресенское, 2025

## **I. Комплекс основных характеристик ДООП**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности (далее – программа) «Профи-Центр» разработана и реализуется в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области от 25.08.2025 № 153 «О создании муниципального ресурсного центра по профориентации обучающихся Воскресенского муниципального округа Нижегородской области»;

- Уставом МОУ ДО Воскресенский Детский Центр.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, вовлечения их в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с профессиями, востребованными в округе и регионе. В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование в том числе направлено на профессиональную ориентацию обучающихся. В условиях малокомплектных сельских школ, отсутствия в Воскресенском муниципальном округе градообразующего предприятия, организаций среднего профессионального и высшего образования программа обладает потенциалом для углубления профильного содержания обучения и решения задач, связанных

с дефицитом практических занятий школьников в соответствии с областями их интересов и склонностями, является средством реализации практико-ориентированных мероприятий профессионального выбора.

**Адресат программы:** программа адресована детям в возрасте от 14 до 17 лет включительно. В этом возрасте особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. На обучение принимаются все желающие, независимо от уровня сформированности профессиональных интересов.

**Построение программы.** Программа «Профи-Центр» является модульной и состоит из 9 образовательных модулей по отдельным профессиональным средам:

- «Здоровая среда» (медицина);
- «Комфортная среда» (строительство, транспорт, благоустройство и ЖКХ, энергетика);
- «Безопасная среда» (МЧС, полиция, вооруженные силы);
- «Креативная среда» (искусство, дизайн, медиа, индустрия развлечений);
- «Умная среда» (сфера образования, искусственный интеллект);
- «Социальная среда» (сервис и торговля, туризм и индустрия гостеприимства);
- «Деловая среда» (государственная и муниципальная служба, финансы и экономика, юриспруденция и право, предпринимательство);
- «Индустриальная среда» (промышленность, машиностроение, добыча и переработка);
- «Аграрная среда» (растениеводство, животноводство, пищевая промышленность).

**Уровень программы:** базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение и расширение обучающимися знаний о востребованных в Воскресенском муниципальном округе и регионе в целом профессиях, приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику).

**Отличительные особенности программы:** программа реализуется в межуровневом и межведомственном взаимодействии с организациями среднего профессионального образования Нижегородской области, предприятиями и организациями – работодателями Воскресенского муниципального округа.

**Объем и срок освоения:** программа реализуется в течение 1 год, объем 144 ч. Режим занятий – 2 занятие в неделю, продолжительность занятия – 2 ак. часа.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Перечень видов занятий:**

- ознакомительные (экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий);

- практико-ориентированные (мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий).

**Цель программы:** содействие профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом приоритетов социально-экономического развития Воскресенского муниципального округа Нижегородской области.

**Задачи программы:**

- получение и расширение обучающимися знаний о востребованных в Воскресенском муниципальном округе и регионе в целом профессиях;

- приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику);

- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательного-профессионального маршрута;

- формирование гармонично развитой личности, уверенной в возможности самореализации в своем округе и регионе.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы обучающийся:

- может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии;

- может обосновать цель выбранной следующей ступени образования;

- знает вузы и СПО, которые обучают выбранной специальности;

- имеет опыт профессиональных проб и/или мастер-классов;

- обладает гибкими навыками в выбранной профессии;

- имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего;

- ориентируется на рынке труда округа и региона;

- имеет опыт прохождения собеседования (возможно в имитированной форме, но с реальными специалистами).

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой обучающийся планирует заниматься в будущем;

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выражать свою точку зрения;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Здоровая среда	16	4	12	Тестирование
2	Комфортная среда	16	4	12	Тестирование
3	Безопасная среда	16	4	12	Тестирование
4	Креативная среда	16	4	12	Тестирование
5	Умная среда	16	4	12	Тестирование
6	Социальная среда	16	4	12	Тестирование
7	Деловая среда	16	4	12	Тестирование
8	Индустриальная среда	16	4	12	Тестирование
9	Аграрная среда	16	4	12	Тестирование
	Всего	144	36	108	

### Содержание учебного плана

#### Модуль 1. Здоровая среда.

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере медицины, фармации, биотехнологий. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Медицинские организации и врачебная деятельность. Встречи с представителями медицинских профессий. Интерактивное занятие профильного медицинского класса.

## **Модуль 2. Комфортная среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере строительства, архитектуры благоустройства, ЖКХ, транспорта и транспортной инфраструктуры, энергетики. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Встречи с представителями профессий. Экскурсии на предприятие транспортной отрасли. Выездное мероприятие организации СПО в сфере строительства.

## **Модуль 3. Безопасная среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере полиции и МЧС. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей. Интерактивное занятие профильного класса МЧС. Профессиональная проба «Лесной пожарный».

## **Модуль 4. Креативная среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере искусства, дизайна, медиа. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Мастер-классы по графическому дизайну и флористике. Экскурсии на предприятие народных художественных промыслов. Выездное мероприятие организации СПО.

## **Модуль 5. Умная среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере науки, образования, искусственного интеллекта и робототехники. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Выездное мероприятие организации СПО в сфере педагогики. Интерактивная лекция по искусственному интеллекту. Мастер-классы по робототехнике.

## **Модуль 6. Социальная среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере туризма и гостеприимства, сервиса и торговли. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Экскурсии на туристические объекты и объекты размещения. Профессиональные пробы по гостиничному делу. Выездное мероприятие организации СПО в сфере туризма и гостеприимства.

## **Модуль 7. Деловая среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере муниципальной службы, юриспруденции и права, предпринимательства. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Встречи с представителями профессий. Экскурсии в органы местного самоуправления. Мастер-классы по предпринимательству.

## **Модуль 8. Индустриальная среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере промышленности, добычи и переработки. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Экскурсии на предприятие обрабатывающей промышленности. Выездное мероприятие организации СПО в сфере индустриальных технологий.

## **Модуль 9. Аграрная среда.**

*Теория:* Знакомство с профессиями в сфере растениеводства, животноводства, пищевой промышленности. Составление ранжированного списка профессий.

*Практика:* Встречи с представителями профессий. Экскурсии на агропредприятие. Выездное мероприятие организации СПО в сфере сельского хозяйства.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий ДООП**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дата начала реализации программы: 01.09.2025 г.

Продолжительность реализации программы: 36 учебных недель

Количество учебных дней (занятий): 72 (2 занятия в неделю)

Каникулы: 30.12.2025 – 08.01.2026

Нерабочие дни: 03-04.11.2025; 31.12.2025 - 11.01.2026; 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026; 11.05.2026; 12.06.2026

Дата окончания реализации программы: 20.05.2026

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май			Всего учебных часов/ недель																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	72/36																																																																																																														
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																
			01.09. – 05.09.				08.09. – 12.09.				15.09. – 19.09.				22.09. – 26.09.				29.09. – 03.10.				06.10. – 10.10.				13.10. – 17.10.				20.10. – 24.10.				27.10. – 31.10.				05.11. – 07.11.				10.11. – 14.11.				17.11. – 23.11.				24.11. – 28.11.				01.12. – 05.12.				08.12. – 12.12.				15.12. – 19.12.				22.11. – 26.12.				12.01. – 16.01.				19.01. – 23.01.				26.01. – 30.01.				02.02. – 06.02.				09.02. – 13.02.				16.02. – 20.02.				24.02. – 27.02.				02.03. – 06.03.				09.03. – 13.03.				16.03. – 20.03.				23.03. – 27.03.				30.03. – 03.04.				06.04. – 10.04.				13.04. – 17.04.				20.04. – 24.04.				27.04. – 30.04.				04.05. – 08.05.				12.05. – 15.05.				18.05. – 22.05.				

## **2.2. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля**

Формы промежуточной аттестации: тестирование.

Формы текущего контроля: тест, опрос, педагогическое наблюдение.

Тест – это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного.

Опрос – проверка теоретических знаний по темам программы. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы, в формате анкетирования. Педагогическое наблюдение характеризуется восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения.

## **2.3. Методическое обеспечение ДООП**

Заочная часть программы проводится с применением ресурсов портала «Проектория» <https://proektoria.online>. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуется просмотр онлайн лекций и практический блок «Примерочная профессий».

Формы организации очной части программы:

- встречи с представителями профессий;
- экскурсии на предприятия и в организации СПО;
- мастер-классы;
- профориентационные пробы.

Программа предусматривает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и самостоятельные занятия;
- теоретическое обсуждение проблем;
- практическое применение приобретенных знаний;
- работа с электронными ресурсами.

Методические материалы для профориентационной работы:

- профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий;
- диагностический (тестовый) профориентационный материал для индивидуальной и групповой работы;
- дидактические материалы для проведения различных мероприятий: разработки бесед для учащихся и их родителей, информационных встреч, программы мастер-классов и профессиональных проб;
- информационные справочники по учебным заведениям города, региона, страны для выпускников 9-11-х классов.

## **2.4. Материально-техническое оснащение ДООП**

При реализации программы используется оборудование МОУ ДО Воскресенский Детский Центр и ресурсы организаций-партнеров.

## 2.5. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего». Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.

Список электронных ресурсов:

1. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru>
2. ПрофКомпас <https://proforientacia123.blogspot.com/>
3. <https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/>
4. Тесты на профориентацию <https://careertest.ru/tests/>
5. <https://proektoria.online/lessons>