

Управление образования администрации Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Воскресенский Детский Центр

Принято
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказ № 11
от «31» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «Районная школа актива»

Возраст обучающихся: 11–17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малышева Ольга Валентиновна
педагог
дополнительного образования

р.п. Воскресенское, 2026

Оглавление

Пояснительная записка	3 стр.
Учебный план	5 стр.
Календарный учебный график	5 стр.
Содержание программы	6 стр.
Воспитание	12 стр.
Планируемые результаты	14 стр.
Ресурсное обеспечение	16 стр.
Список литературы	26 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Районная школа актива» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.2.4283-26 Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2026 N 86855).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенский Детский Центр.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность связана с развитием Районной детской общественной организации «Возрождение» и Российского движения детей и молодежи "Движение Первых", с формированием социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Она способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет – активисты первичных отделений Движения Первых и детских общественных объединений образовательных организаций Воскресенского муниципального округа.

Построение программы: программа является традиционной, с разделами.

Форма реализации: очно-заочная.

Уровень программы: базовый.

Отличительная особенность: развитие Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" входит в число приоритетных задач государственной молодежной политики. Движение является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний по развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности

подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью образовательного процесса по программе является воспитательная работа, цели которой - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей. Этому способствует выбор различных форм и методов воспитания, которые используются во время занятий: беседа, круглый стол, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, работа в творческих группах, праздники, конкурсы

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 учебного года в объеме 144 часов. Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность занятия – 2 ак. часа.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

Задачи:

Образовательные:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить учащихся способам конструктивного общения;
- формировать у обучающихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через социально-значимую деятельность;
- формировать навыки работы по направлениям Движения Первых;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций;
- учить планировать и самостоятельно организовывать творческие дела.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности обучающихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развивать у обучающихся умение анализировать, структурировать;
- формировать у обучающихся умение аргументировать и отстаивать своё мнение.
- развить коммуникативные способности, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- воспитать у обучающихся активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма, умение преодолевать трудности;
- воспитать этические навыки культуры делового общения;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Планируемые результаты

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой требования к знаниям и умениям обучающихся и их конкретные достижения – личностный результат. Личностный результат предусматривает достижения обучающихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Образовательные результаты:

обучающиеся:

- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально значимых проектов Движения Первых;
- приобретут коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- проявят осознанный выбор участия в деятельности "Движения Первых";
- проявят сплочённость деятельного коллектива;
- поддержат основные идеи и направления Движения Первых;
- сформируется мотивация к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- расширят творческие способности, потребности в саморазвитии, коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширят опыт общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- примут участие в проектах, конкурсах, акциях, и других мероприятиях на разных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном.

Результаты развития:

у обучающихся:

- будет развито умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- будут развиты навыки представления своей проектной деятельности;
- будут развиты навыки общения в коллективе, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- будет привито уважение семейных ценностей, уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- будут развиты навыки использования способов организации социально-значимой деятельности и технологии её осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

- будут развиты навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Воспитательные результаты:

- сформированность активной гражданской позиции;
- сформированность положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- сформированность лидерских качеств.

В результате реализации программы обучающиеся будут: знать:

- историю создания Российского Движения Детей и Молодежи "Движение Первых";

- социальные аспекты "Движения Первых";
- основные направления деятельности "Движение Первых";
- особенности организации деятельности "Движение Первых";
- формы, методы, барьеры в коммуникации;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиск средств для организации и проведения мероприятий "Движения Первых".

уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт деятельности;
- организовывать команду для участия в событийных мероприятиях Движения Первых;

- проектировать акции различной направленности, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способность нести ответственность за качество своей деятельности;

- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической деятельности.

владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации деятельности "Движение Первых";

- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;

- навыками организации акций Движения и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации деятельности;

- навыками привлечения средств для организации и проведения мероприятий, акций, событий.

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточн ой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Зачет
2	Детское и молодежное движение в России	35	10	25	
3	Кто такой лидер «Движения Первых?»	19	9	10	
4	Лидер Движения Первых и его команда	32	14	18	
5	Умения и навыки лидера Движения Первых	19	7	12	
6	Виды деятельности лидера Движения Первых	35	11	24	
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	
	Всего	144	52	92	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа

Выходные и праздничные дни: в соответствии с производственным календарем на 2026, 2027 год.

4. Содержание программы

Вводное занятие

Теория

Знакомство с правилами поведения в МОУ ДО Воскресенский Детский Центр. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Районная

школа актива", подробнее с курсом обучения. Расписание занятий. Вводный инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России

Теория:

Ознакомление с понятиями "общественное объединение", "общественная организация". Знакомство с Российским движением детей и молодежи "Движение Первых". Устав "Движения Первых". Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. "Советы Первых". Структура, функции, деятельность "Совета Первых". Флагманские проекты. Воспитательные события Движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых". Ознакомление с направлениями деятельности Движения Первых:

Образование и наука. "Учись и познавай!"

Наука и технологии. "Дерзай и открывай!"

Труд, профессия и свое дело. "Найди призвание!"

Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй!"

Волонтерство и добровольчество. "Благо твори!"

Патриотизм и историческая память. "Служи отечеству!"

Спорт. "Достигай и побеждай!"

Здоровый образ жизни. "Будь здоров!"

Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном!"

Дипломатия и международные отношения. "Умей дружить!"

Экология и охрана природы. "Береги планету!"

Туризм и путешествия. "Открывай страну!"

Совместное составление плана работы на год. Распределение обязанностей в группе.

Практика:

Диагностика "Приоритет жизненных ценностей" (анкета).

Игры "Узнаём друг друга", "Круг знакомства", "Учимся сотрудничать и взаимодействовать", "Миссия выполняма", "Расскажи мне о себе", "Кто мой друг", интеллектуальные игры.

Тесты на лидерские, организаторские способности. Выбор председателя, заместителя. Подготовка к акциям: сбор информации, разработка памяток и буклетов. Набор текста для буклетов и памяток. Оформление работы. Составление тезисов выступления (по необходимости), презентаций. Подведение итогов акций. Самоанализ.

Раздел 2. Кто такой лидер Движения Первых?

Теория:

Знакомство с понятиями "лидер", "организатор", "руководитель". Кто такой лидер Движения Первых? Его роль в Движении Первых. Общие и специфические качества лидера. Качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.

Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Коммуникативная культура.

Практика:

Просмотр презентаций, просмотр видеороликов о лидерстве.

Тест "Я – лидер Движения Первых"

Игра "Я тоже" на выявление подростков с лидерской позицией.

Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

Раздел 3. Лидер Движения Первых и его команда

Теория:

Я и команда. Готовность стать лидером Первых. Технология лидерства.

Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу/не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Принципы организаторской деятельности.

Составляющие мастерства лидера Движения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятия термина "портфолио". "Портфолио лидера Движения Первых". Виды портфолио.

Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика:

Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Тест "Умею ли я общаться".

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Рольевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров".

Содержание, структура портфолио. Составление портфолио.

Практикум "Чемодан лидера Движения Первых", "Как вести за собой", "Школа общения".

Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации.

Викторина "Грамотей". Конкурс эссе "Кто такой Лидер команды".

Тренинг личностного роста: "Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность", "Уверенное и неуверенное поведение", "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать". Тренинг толерантности.

Рольевая игра "Свой и чужие", игры на сплочение команды.

Акция "Спешите делать добро".

Раздел 4. Умения и навыки лидера

Теория:

Компетенции лидера. Как правильно вести беседу. Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Анализ проведённой беседы.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру Движения Первых- как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика:

Практические советы по ведению беседы, советы лидеру Первых.

Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинги.

Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды.

Ролевая игра "Слово лидера".

Практикум "В копилку лидера"

Тест "Умею ли я общаться".

Тренинги "Эффективные приёмы общения", "Мой первый сценарий".

Раздел 5. "Виды деятельности лидера Движения Первых"

Теория:

Виды коллективно – творческой деятельности. Классические коллективно – творческие и лично – ориентированные творческие дела. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. Коллективно-творческие дела в работе лидера. Планирование деятельности. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей деятельности.

Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых. Социальное проектирование. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Разработка проекта. Сбор информации. Оформление работ. Работа с Интернет ресурсами, СМИ. Обработка собранной информации в электронном варианте. Реализация плана действий.

Подготовка выступления. Презентация. Реализация. Подведение итогов. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Советы лидеру Первых– как говорить, как слушать. Подготовка презентации "Я – лидер Движения Первых". Индивидуальные консультации.

Смотр лидеров Движения. Презентация "Я – лидер Движения Первых".

Практика:

Практические советы лидеру Движения.

Упражнения: "Я в будущем", "Мой день".

Работа с Интернет-ресурсами, СМИ. Обработка собранной информации в электронном варианте. Реализация плана действий. Составление творческого проекта, защита.

Работа над созданием видеороликов. Показ видеороликов. Написание новостных заметок.

Выступление лидеров, составление презентации "Я – лидер Движения Первых". Индивидуальные консультации.

Помощь в проведении мероприятий учреждения дополнительного образования.

Участие в мероприятиях "Движения Первых": акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Акции "Здоровье в Движении", "Классика Победы", "Семейные традиции", "Музеи Первых", "Неделя добра", "Делай дело", "День защиты детей".

Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	Собеседование
Раздел 1. Детское и молодежное движение в России. (18 занятий, 35 часов)				
2	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	0,5	0,5	Наблюдение
3	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.	1	1	Наблюдение
4	"Движение Первых". Структура Движения.	0,5	0,5	Наблюдение
5	"Движение Первых". Миссия и ценности Движения.	0,5	0,5	Наблюдение
6	Атрибутика "Движения первых". Официальный брендбук.	1	1	Наблюдение
7	Символика Движения Первых.	0,5	0,5	Наблюдение
8	"Советы Первых".	0,5	0,5	Наблюдение
9	Структура "Совета Первых"	1	1	Наблюдение
10	Функции "Совета Первых"	0,5	0,5	Наблюдение
11	Деятельность "Совета Первых"	0,5	0,5	Наблюдение
12	Дни единых действий Движения Первых.	1	1	Наблюдение

13	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".	0,5	0,5	Наблюдение
14	Образование и знания "Учись и познавай!"	0,5	0,5	Наблюдение
15	Направление "Наука и технологии "Дерзай и открывай!"	1	1	Наблюдение
16	Направление "Труд, профессия и своё дело "Найди призвание!"	0,5	0,5	Наблюдение
17	Направление "Культура и искусство "Создавай и вдохновляй!"	0,5	0,5	Наблюдение
18	Направление "Волонтерство и добровольчество "Благо твори!"	1	1	Наблюдение
19	Направление "Патриотизм и историческая память "Служи отечеству!"	0,5	0,5	Практическая работа
20	Направление "Спорт "Достигай и побеждай!"	0,5	0,5	Наблюдение
21	Направление "Здоровый образ жизни "Будь здоров!"	1	1	Наблюдение
22	Направление "Медиа и коммуникации "Расскажи о главном!"	0,5	0,5	Практическая работа
23	Направление "Дипломатия и международные отношения "Умей дружить!"	0,5	0,5	Наблюдение
24	Направление "Экология и охрана природы "Береги планету!"	1	1	Практическая работа
25	Направление "Туризм и путешествия "Открывай страну!"	0,5	0,5	Наблюдение
26	Воспитательные события	0,5	0,5	Тестирование

	Движения.			
27	Флагманские проекты. Гранты.	1	1	Наблюдение
Раздел 2. Кто такой лидер "Движения Первых?" (9 занятий, 19 часов)				
28	"Я -лидер нового поколения"	1	1	Наблюдение
29	Портрет лидера.	0,5	0,5	Наблюдение
30	Представление понятия "лидер", "организатор", "руководитель".	0,5	0,5	Наблюдение
31	Имидж лидера.	1	1	Наблюдение
32	Базовые навыки организации работы.	0,5	0,5	Тестирование
33	Представление о себе как о лидере. Тест "Я - лидер Движения Первых".	0,5	0,5	Тестирование
34	Организаторская компетентность лидера.	1	1	Наблюдение
35	Коммуникативная культура.	0,5	0,5	Наблюдение
36	Кто такой лидер Движения Первых?	0,5	0,5	Наблюдение
37	Тренинг личностного роста: "Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны".	1	1	Тестирование
38	"Я – лидер Движения Первых".	0,5	0,5	Практическая работа
39	Игра "Я тоже". Лидерская позиция участников Движения.	0,5	0,5	Наблюдение
40	Информационный буклет. Принципы и способы создания информационного буклета о Движении Первых.	1	1	Наблюдение
41	Оформление буклета о Движении Первых.	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел 3. Лидер Движения Первых и его команда. (17 занятий, 32 часа)				
42	Я и команда. Готовность стать лидером Первых.	0,5	0,5	Наблюдение
43	Лидерство в детской	0,5	0,5	Наблюдение

	организации.			
44	Лидер и команда: практические советы для эффективного управления.	0,5	0,5	Наблюдение
45	Технология лидерства. Практикум "Как вести за собой".	0,5	0,5	Наблюдение
46	Виды деятельности лидера.	1	1	Наблюдение
47	Проектная деятельность в работе лидера.	0,5	0,5	Наблюдение
48	Умения и навыки лидера. Самопрезентация, самооценка.	0,5	0,5	Наблюдение
49	Правила работы с командой.	1	1	Практическая работа
50	Игры на сплочение команды.	1	1	Наблюдение
51	Игры и упражнения на командообразование и доверие.	0,5	0,5	Наблюдение
52	Тренинг "Школа общения"	0,5	0,5	Наблюдение
53	Принципы организаторской деятельности.	1	1	Практическая работа
54	Тайм-менеджмент. Планирование работы.	0,5	0,5	Наблюдение
55	Практикум "Как вести за собой".	0,5	0,5	Наблюдение
56	Портфолио лидера "Движения Первых".	1	1	Практическая работа
57	Виды портфолио.	0,5	0,5	Наблюдение
58	Содержание, структура портфолио.	0,5	0,5	Наблюдение
59	Папка достижений.	1	1	Наблюдение
60	Требования к оформлению портфолио.	0,5	0,5	Наблюдение
61	Практикум "Чемодан лидера Движения Первых".	0,5	0,5	Практическая работа
62	Подготовка собственного	1	1	Наблюдение

	портфолио.			
63	Подготовка к проведению акции "Спешите делать добро".	0,5	0,5	Наблюдение
64	Организация и проведение акции "Спешите делать добро".	0,5	0,5	Наблюдение
65	Подведение итогов акции "Спешите делать добро".	1	1	Наблюдение
Раздел 4. Умения и навыки Лидера Движения Первых. (9 занятий, 19 часов)				
66	Компетенции лидера: что важно учесть.	0,5	0,5	Наблюдение
67	Навыки коммуникации. Тест "Умею ли я общаться".	0,5	0,5	Наблюдение, тестирование
68	Общение и умение слушать.	1	1	Наблюдение
69	Неформальное общение.	1	1	Наблюдение
70	Этика и культура делового общения.	0,5	0,5	Наблюдение
71	Круглый стол "Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций"	0,5	0,5	Практическая работа
72	Основные навыки выступления лидера.	1	1	Практическая работа
73	Тренинг на командоформирование "Колесо навыков Лидера".	0,5	0,5	Тестирование
74	Ролевая игра "Слово Лидера"	0,5	0,5	Наблюдение
75	Разные пути общения.	1	1	Практическая работа
76	Тренинг коммуникативных навыков: "Эффективные приёмы общения"	0,5	0,5	Наблюдение
77	Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций	0,5	0,5	Наблюдение
78	Практикум "В копилку лидера".	1	1	Практическая работа
79	Игра-тренинг "Мой	0,5	0,5	Наблюдение

	первый сценарий".			
Раздел 5. Виды деятельности лидера Движения Первых. (17 занятий, 35 часов)				
80	Виды коллективно-творческой деятельности.	0,5	0,5	Наблюдение
81	Алгоритм организации коллективно – творческих дел.	1	1	Наблюдение
82	Игровая деятельность.	0,5	0,5	Наблюдение
83	Социокультурная деятельность.	0,5	0,5	Наблюдение
84	Планирование деятельности.	1	1	Наблюдение
85	Практика социально-культурной деятельности: аукцион интересных и полезных дел.	0,5	0,5	Наблюдение
86	Организация и проведение акции "Здоровье в Движении"	0,5	0,5	Наблюдение
87	Организация и проведение акции "Добрая суббота"	1	1	Наблюдение
88	"Наша жизнь как ценность"	0,5	0,5	Наблюдение
89	Практические советы лидеру Движения.	0,5	0,5	Практическая работа
90	Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых. Предпринимательство.	1	1	Практическая работа
91	"Проектная мастерская" Первых. Гранты. Написание Грантов.	0,5	0,5	Наблюдение
92	Социальное проектирование.	0,5	0,5	Наблюдение
93	Структура и этапы работы над проектом.	1	1	Наблюдение
94	Участие в создании проекта. Разработка плана проведения мероприятий, посвященных празднованию годовщины	0,5	0,5	Наблюдение

	Победы в Великой Отечественной войне			
95	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	0,5	0,5	Наблюдение
96	Подготовка презентации "Я - лидер Движения Первых".	1	1	Наблюдение
97	Смотр лидеров Движения Первых. Презентация "Я лидер Движения Первых".	0,5	0,5	Наблюдение
98	Подведение итогов Смотра. Анализ.	0,5	0,5	Наблюдение
99	Участие в мероприятиях "Движения Первых": акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций"	0,5	0,5	Наблюдение
100	Участие во всероссийской акции "Классика Победы"	0,5	0,5	Наблюдение
101	Участие во всероссийской акции "Семейные традиции", посвященной международному дню семей.	1	1	Наблюдение
102	Участие в фестивале "Время Первых", посвященного Дню детских общественных объединений России.	0,5	0,5	Наблюдение
103	Участие во всероссийской акции "Музеи Первых", посвященная Международному дню музеев	0,5	0,5	Наблюдение
104	Участие во всероссийской акции "Неделя добра", посвященной Дню детских общественных объединений России	1	1	Наблюдение
105	Участие в акции "Делай дело", посвященная Дню российского	0,5	0,5	Наблюдение

	предпринимательства			
106	Подготовка к проведению акции "День защиты детей"	0,5	0,5	Наблюдение
107	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	1	Зачет
	Всего			

5. Воспитание

Цель воспитания: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка с учётом его возрастных особенностей.

Задачи воспитания:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- воспитать у обучающихся активную жизненную позицию, целеустремлённость, чувство коллективизма, умение преодолевать трудности;
- развить навыки командной работы, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитать этические навыки культуры делового общения;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Целевые ориентиры воспитания:

- сформированность активной гражданской позиции;
- сформированность положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- сформированность лидерских качеств.

Формы и методы воспитания:

Формы:

- беседа;
- круглый стол;
- обмен мнениями;
- оказание индивидуальной помощи в конкретной работе;
- совместный поиск решения проблемы;
- работа в творческих группах;
- праздники;
- конкурсы.

Методы:

- убеждение и разъяснение (через обсуждение тем, анализ ситуаций);
- упражнение (практические задания, тренинги, ролевые игры);
- поощрение (признание достижений, поддержка инициатив);
- личный пример педагога;

- организация совместной деятельности (работа в команде, реализация проектов).

Условия воспитания:

- учёт возрастных особенностей обучающихся (11–17 лет);
- создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы в коллективе;
- вовлечение в социально значимую деятельность в рамках «Движения

Первых»;

- сочетание требовательности и уважения к личности ребёнка;

- взаимодействие с родителями (информирование, привлечение к мероприятиям).

Анализ результатов воспитания.

Критерии:

- развитие лидерских и коммуникативных качеств (наблюдение, тесты, например, «Умею ли я общаться»);

- активность участия в проектах, конкурсах, акциях «Движения Первых»;

- сплочённость коллектива (через игры на сплочение, совместную деятельность);

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, ветеранам, старшему поколению;

- проявление активной гражданской позиции и готовности к добровольческой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Цель	Ответственные
Сентябрь	Встреча с героями (участник СВО), Торжественная церемония вступления в Движение Первых	сформировать у обучающихся уважение к подвигу защитников Отечества (через встречу с участником СВО) и мотивировать на активное участие в деятельности «Движения Первых» посредством торжественной церемонии вступления.	Педагог ДО
Октябрь-май	Участие в акциях и мероприятиях «Движения Первых»	практическая реализация полученных знаний и навыков, формирование активной гражданской позиции,	Педагог ДО Родители

		развитие социальной ответственности и командного духа, а также включение в систему общественно значимой деятельности	
Ноябрь	Мероприятие, посвященное 35-летию Районной детской общественной организации «Возрождение»	сохранить и передать традиции организации новому поколению участников, укрепить чувство принадлежности к коллективу, мотивировать обучающихся на дальнейшую социально активную деятельность	Педагог ДО
Декабрь	День Героев Отечества	Формирование уважения к старшему поколению, примера служения Отечеству	Педагог ДО
Январь	Мероприятие, посвященное дню рождения Ассоциации детского движения Нижегородской области	сохранить и передать традиции организации новому поколению участников, укрепить чувство принадлежности к коллективу, мотивировать обучающихся на дальнейшую социально активную деятельность	Педагог ДО
Февраль	Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»	воспитание патриотизма и уважения к защитникам Родины, сохранение исторической памяти о подвигах	Педагог ДО

		военнослужащих, формирование у подростающего поколения чувства гордости за свою страну и готовности к служению Отечеству.	
Март	Всероссийская акция «Вам Любимые»!	выразить благодарность и почтение женщинам, проявить заботу и внимание, укрепить семейные и духовно- нравственные ценности, воспитать уважительное отношение к представительницам прекрасного пола	Педагог ДО
Апрель	Всероссийская акция «Путь в космос»	популяризировать достижения отечественной космонавтики, пробудить у молодёжи интерес к изучению космоса и инженерно-техническим направлениям, воспитать чувство гордости за вклад России в освоение космоса, сформировать мотивацию к научно-техническому творчеству	Педагог ДО
Май	День детских общественных организаций	популяризировать деятельность детских и молодёжных объединений, вовлечь школьников в	Педагог ДО

		социально значимую активность, воспитать гражданскую позицию и командный дух, сохранить и передать традиции детского движения	
--	--	---	--

6. Планируемые результаты

Обучающиеся будут:

- знакомы с историей и практикой реализации социально значимых проектов «Движения Первых»;
- обладать коммуникативными навыками, лидерскими качествами и организаторскими способностями;
- осознанно участвовать в деятельности «Движения Первых»;
- демонстрировать сплочённость в рамках деятельного коллектива;
- поддерживать основные идеи и направления «Движения Первых»;
- мотивированы на личностное самоопределение и творческую самореализацию;
- знать историю создания, социальные аспекты, основные направления и особенности организации деятельности «Движения Первых»;
- разбираться в формах, методах и барьерах в коммуникации; понимать правовые основы, формы и методы привлечения средств для организации мероприятий «Движения Первых».

Результаты развития

У обучающихся будут развиты:

- умение самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме с использованием реальных объектов и информационных технологий;
- навыки представления своей проектной деятельности;
- коммуникативные навыки и готовность безвозмездно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- уважение к семейным ценностям, уважительное отношение к ветеранам и старшему поколению;
- навыки организации социально значимой деятельности (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка результатов).

Воспитательные результаты

- сформированность активной гражданской позиции;
- положительное отношение к добровольческой деятельности;
- развитие лидерских качеств.

Практические умения

Обучающиеся научатся:

- обобщать полученные знания и анализировать опыт деятельности;

- организовывать команду для участия в событийных мероприятиях «Движения Первых»;
- проектировать акции различной направленности, активизировать личностные ресурсы для саморазвития и самореализации, нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы и технологии поиска средств для систематической деятельности.

Профессионально-прикладные навыки

Обучающиеся овладеют:

- теоретико-правовыми основами организации деятельности «Движения Первых»;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов;
- умением организовывать акции и проекты «Движения Первых», работать в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью самостоятельно разрабатывать социальные проекты;
- навыками привлечения средств для организации и проведения мероприятий, акций, событий.

7. Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы требуется следующее оснащение:

Наличие помещений для образовательной и творческой деятельности: актовый зал, учебный класс для теоретических и индивидуальных занятий;

Оборудование и технические средства обучения:

- 1.Видеокамера
- 2.Штатив
- 3.Хромакей
- 4.Фотоаппарат
- 5.Проектор
- 6.Ноутбук

2. Методическое обеспечение.

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" осуществляется по 12 направлениям:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"

11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"

12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Соответственно, дополнительная общеразвивающая программа предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения детей и молодежи по каждому из направлений, а так же осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности активистов Движения и деятельности детских объединений в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение детей и молодежи".

Кроме того, дополнительная общеразвивающая программа призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением детей и молодежи. Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения детей и молодежи "Движения Первых" Нижегородской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Движением.

Основные методы обучения:

1. Теоретические:

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время беседы новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и учащимися. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: учащиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает направить учащихся на тематику изучения предстоящих тем. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Инструкция - это четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание,

наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов, видеороликов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У учащихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- *технология развивающего обучения* создает зону ближайшего развития;
- *технология проблемного обучения* включает в активную деятельность учащихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;
- *технология успешного обучения* заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;
- *технология проектной деятельности*, обеспечивает вовлечение учащихся в деятельность по структурированию информации и её применение в практике общественно-полезной деятельности;
- *технология исследовательского обучения* способствует формированию информационной компетентности учащихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность учащихся к самостоятельной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии – при условии перехода на дистанционное обучение. Занятия ведутся в соответствии с положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Воскресенский Детский Центр.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно - коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения детей и молодежи.

3. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

доступ к сети Интернет для поиска актуальной информации и онлайн-обучения;

электронные базы данных и библиотеки;

мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации учебных материалов;

платформы для дистанционного взаимодействия (мессенджеры, облачные хранилища для обмена материалами).

4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы

Система оценки результативности освоения программы включает следующие элементы:

1. Тестирование

Применяется для проверки теоретических знаний по разделам программы.

Критерии оценки:

- 90–100 % правильных ответов — «5» (высокий уровень);
- 70–89 % — «4» (средний уровень);
- 50–69 % — «3» (удовлетворительный уровень);
- менее 50 % — «2» (неудовлетворительный уровень).

Практические задания и проекты

Формы:

- разработка и реализация социальных проектов;
- создание информационных материалов (буклеты, пресс-релизы);
- организация акций и мероприятий;
- командные тренинги и ролевые игры.

Критерии оценки:

- степень овладения практическими навыками;
- соблюдение алгоритма выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- способность применять полученные знания в реальной деятельности.

Демонстрация навыков (зачётная форма)

Примеры мероприятий:

- публичные защиты проектов;
- выступления с презентациями.

Система оценивания: «зачтено» / «не зачтено».

2. Промежуточная аттестация (итоговое занятие)

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль: проводится педагогом на каждом занятии для определения усвоения изучаемой темы в формах:

- наблюдение (умение применять полученные знания во время выполнения практических заданий);
- тесты (количество правильных ответов на поставленные вопросы, качество ответа – содержание, полнота, точность);
- выполнение практического задания (соблюдение алгоритма выполнения, умение работать индивидуально и в команде).

По итогам изучения разделов учащимся предлагается выполнить практическое задание, тестирование, защиту проекта.

При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными методами (результат достигнут).

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценивания применяются задания из методических пособий:

- Технология сотрудничества в обучении (Г.А.Цукерман, В.В.Рубцов, методика Д.Хассарда «Обучение в малых группах сотрудничества»).

Условия получения «зачтено»:

- теоретическая часть — не менее 70 % правильных ответов;
- практическая часть — выполнение нормативов на «хорошо» или «отлично»;
- демонстрация навыков — «зачтено».

При невыполнении хотя бы одного из условий выставляется «не зачтено».

3. Наблюдение и экспертная оценка в ходе занятий
Педагог фиксирует динамику развития личностных и коммуникативных качеств, уровень вовлечённости в командную работу, проявление лидерских компетенций.

4. Самоанализ и рефлексия обучающихся
Включает:

- заполнение анкет и диагностических форм (например, «Приоритет жизненных ценностей»);
- письменные рефлексивные заметки по итогам акций и проектов;
- обсуждение в формате круглых столов и тренингов.

Общий принцип: оценка носит комплексный характер, сочетает количественные (тесты, проценты) и качественные (наблюдение, экспертное мнение) методы, ориентирована на практическое применение знаний и личностный рост обучающихся.

Проверочные тесты для обучающихся
Тест № 1. Коммуникация и командная работа

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что является ключевым элементом эффективного общения?

- а) умение громко говорить;
- б) способность слушать и понимать собеседника;
- в) использование сложной терминологии;
- г) стремление доминировать в разговоре.

2. Какова цель игр на сплочение команды?

- а) развлечь участников;
- б) выявить лидера группы;
- в) укрепить взаимопонимание и доверие в коллективе;
- г) проверить физические способности участников.

3. Какой приём помогает выйти из конфликтной ситуации?

- а) игнорирование проблемы;
- б) повышение голоса и отстаивание своей позиции;
- в) активное слушание и поиск компромисса;
- г) переход на личности.

4. Что важно учитывать при подготовке публичного выступления?

- а) только содержание текста;
- б) технику речи, интонацию, контакт с аудиторией;
- в) исключительно внешний вид выступающего;
- г) время суток, когда проходит мероприятие.

5. Что способствует эффективной командной работе?

- а) чёткое распределение ролей и обязанностей;
- б) отсутствие обсуждения идей;
- в) конкуренция между участниками;
- г) игнорирование мнений младших членов команды.

Ответы: 1 — б, 2 — в, 3 — в, 4 — б, 5 — а.

Тест № 2. Проектная и организационная деятельность

Выберите правильный вариант ответа:

1. С чего начинается работа над социальным проектом?

- а) с поиска финансирования;
- б) с определения проблемы и постановки цели;
- в) с разработки дизайна материалов;
- г) с подбора команды.

2. Что входит в алгоритм организации коллективно-творческого дела?

- а) только планирование и реализация;
- б) планирование, подготовка, проведение, анализ результатов;

- в) исключительно поиск спонсоров;
- г) только рекламная кампания.

3. Какова роль лидера в проектной деятельности?

- а) выполнять всю работу самостоятельно;
- б) координировать действия команды, мотивировать участников, контролировать сроки;
- в) только представлять проект на защите;
- г) критиковать идеи участников.

4. Что необходимо для привлечения средств на проект?

- а) только яркая презентация;
- б) чётко сформулированная цель, бюджет, план реализации;
- в) личные связи с потенциальными спонсорами;
- г) известность в социальных сетях.

5. Какой формат работы помогает развить навыки проектной деятельности?

- а) пассивное наблюдение за проектами других;
- б) участие в «Проектной мастерской» и написание грантов;
- в) только теоретические занятия;
- г) индивидуальные консультации без практики.

Ответы: 1 — б, 2 — б, 3 — б, 4 — б, 5 — б.

Зачёт по билетам для обучающихся

Формат: устный ответ по билету + практическое задание.

Структура билета:

- теоретический вопрос (проверка знаний);
- практическое задание (демонстрация умений).

Примеры билетов

Билет № 1

1. **Теоретический вопрос.** Расскажите о миссии и ценностях «Движения Первых». Приведите 2–3 примера акций или проектов, реализуемых движением.

2. **Практическое задание.** Разработайте краткий план акции по популяризации здорового образа жизни среди школьников (цель, целевая аудитория, 3–4 ключевых мероприятия, ожидаемые результаты).

Билет № 2

1. **Теоретический вопрос.** Объясните, что включает в себя понятие «портфолио лидера Движения Первых». Какие разделы должны быть в портфолио? Для чего оно нужно?

2. **Практическое задание.** Проведите мини-тренинг (3–5 минут) на командообразование для группы из 5 человек. Используйте 1–2 упражнения на сплочение.

Билет № 3

1. **Теоретический вопрос.** Опишите основные навыки, необходимые лидеру «Движения Первых». Как лидер может использовать навыки бесконфликтного общения в работе с командой?

2. **Практическое задание.** Подготовьте краткий текст публичного выступления (50–70 слов) на тему «Почему важно участвовать в деятельности „Движения Первых“». Укажите 3 ключевых аргумента.

Билет № 4

1. **Теоретический вопрос.** Раскройте этапы работы над социальным проектом. Какие факторы влияют на успешную реализацию проекта?

2. **Практическое задание.** Составьте чек-лист из 5–7 пунктов для оценки эффективности проведённой акции. Укажите, какие критерии будете использовать.

Билет № 5

1. **Теоретический вопрос.** Что такое «Дни единых действий» в рамках «Движения Первых»? Приведите 2–3 примера таких дней и их значение для участников движения.

2. **Практическое задание.** Разработайте концепцию информационного буклета о «Движении Первых» для новых участников. Определите структуру буклета (3–4 раздела), ключевые тезисы для каждого раздела.

Критерии оценки зачёта

Теоретическая часть (максимум 5 баллов):

- полнота и точность ответа — 2 балла;
- логичность изложения, связность речи — 1 балл;
- умение приводить примеры — 1 балл;
- знание терминологии — 1 балл.

Практическая часть (максимум 5 баллов):

- соответствие задания поставленным задачам — 2 балла;
- креативность и практическая применимость решения — 1 балл;
- навыки презентации и коммуникации (если требуется) — 1 балл;
- командная работа (если задание групповое) — 1 балл.

Общая оценка:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

8. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Интернет-источники:

1. Сайт <https://будьвдвижении.рф/>
2. Сайт <http://nsportal.ru/node/1373696> статья "Мы за ЗОЖ"
3. Сайт <http://www.maam.ru/users/pioner> 293688-015-016 статья "Как создать электронное портфолио"
4. Сайт WikiHow статья "Как работать в MicrosoftOfficePowerPoint" <http://ru.wikihow.com/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2-Microsoft-Office-PowerPoint>
5. Сайт "Практический маркетинг" раздел "Как написать статью" <http://shard-copywriting.ru/atypical-copywriting/article>
6. https://vk.com/deti_vsk?from=groups

Список литературы для педагога:

1. Амосов В.А. «Время наших действий», Нижний Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии – НН», 2014 год.
2. Амосов В.А., Коновалова О.Б. «Время выбрало нас», издательство ООО «Педагогические технологии – НН», 2010 год.
3. Волкова Г.С., Коновалова О.Б., Решетова Е.Е., Шишулина В.А. «Время выбрало нас», издательство ООО «Педагогические технологии – НН», 2012 год.
4. Кашлев С.С. «Интерактивные методы обучения», Минск, издательство ТетраСистемс, 2011 год.
5. Пуговкин А.А. «Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях», Нижний Новгород, издательство «Педагогические технологии», 2010 год.
6. Чеснокова Г.С., Зякина А.В., Чикалова Е.В., Мазухина Л.А. «Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом», издательство «Учитель», 2009 год.

Список литературы для обучающихся:

1. Зольнова Н.А., Федоровская И.Г. «Лазурный. Рецепты хорошего настроения», Нижний Новгород», издательство ООО «Педагогические технологии», 2013 год.
2. Побережная Л.А. «Игротека. Лидер XXI века», Нижний Новгород, издательство «Педагогические технологии», 2006 год.
3. Субботина Н.Н., «Детская газета в образовательном учреждении», Ярославль, издательство «Пионер», 2000 год.
4. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера», Нижний Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2008 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164080145689967333156820043111337528412520734840

Владелец Смирнова Валентина Валерьевна

Действителен с 08.05.2026 по 08.05.2027